

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI MENGGUNAKAN
MODEL *CONCEPT SENTENCE* BERBANTUAN MEDIA KONKRIT
KELAS V DI SDN 3 MEDINI KUDUS**

Oleh
ULLY FATUL AINI
NIM 201333049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI MENGGUNAKAN
MODEL *CONCEPT SENTENCE* BERBANTUAN MEDIA KONKRIT
KELAS V DI SDN 3 MEDINI KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ULLY FATUL AINI
NIM 201333049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“ilmu bila tidak diamalkan bagaikan pohon yang tidak berbuah”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut.

1. Orang tua dan adek tercinta, Bapak Fauzi Arif, Ibu Khomsatun, dan adek Agus Dwi Cahya Rahmadani yang senantiasa memberikan doa dan kasih sayangnya.
2. Teruntuk orang terkasih saya Miftachur Rochman yang selalu mendukung dan memberi semangat kepada saya.
3. Keluarga besar yang selalu memberi dukungan, semangat, dan doa.
4. Dosen pembimbing saya Bapak Irfai Fathurohman, M. Pd., dan Ibu Mila Roysa, M. Pd., yang selalu membimbing saya dan tidak bosan memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi.
5. Sahabat-sahabat Khilyatuz Zahroh, Wiji Astuti, Efa Zulfatin Nikmah, Sri Sulis Styawati, yang senantiasa memberikan semangat dan bantuan kepada saya.
6. Keluarga besar kelas A PGSD angkatan 2013 dan teman-teman seperjuangan.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Ulyy Fatul Aini (NIM:201333049) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 13 Juli 2017

Pembimbing I



Irfa Fathurohman, S. Pd., M. Pd.
NIDN 0718098502

Pembimbing II



Mila Roysa, S. Pd., M. Pd.
NIDN 0604038702

Mengetahui

Ka.Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ully Fatul Aini (NIM:201333049) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 29 Agustus 2017

Tim Penguji



Irfa Fathurohman, S. Pd., M. Pd.

(Ketua)

NIDN 0718098502



Mila Roysa, S. Pd., M. Pd.

(Anggota)

NIDN 0604038702



Nur Fairie, S. Pd., M. Pd.

(Anggota)

NIDN 0619097803



Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd.

(Anggota)

NIDN 0607016201

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M. Pd.

NIDN 0019126201

PRAKATA

Peneliti memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Menggunakan Model *Concept Sentence* Berbantuan Media Konkrit Kelas V SDN 3 Medini Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Suparno, S.H., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Bapak Irfai Fathurohman, S. Pd., M. Pd. Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
5. Ibu Mila Roysa, S. Pd., M. Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

6. Puji Lestari, S.Pd. Kepala Sekolah SDN 3 Medini Kudus memberi kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Khusnawati, S.Pd.I. Guru Kelas V SDN 3 Medini Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, 29 Agustus 2017
Peneliti

Uly Fatul Aini

ABSTRACT

Aini, Uly Fatul, 2013. Increasing writing skills of poem through concept sentence media assisted concrete media of class V student at SDN 3 Medini Kudus. Primary of Teacher Education Faculty of Teachership and Education Science Muria Kudus University. Lecture of counsellor (1) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd

Keywords: Writing Skill, Poem, Concept Sentence, Concrete Media.

This study aims to describe the application of concept sentence model concentrated media aid and found improving writing skills on the subjects of Bahasa Indonesia poetry material class V at SD N 3 Medini Kudus.

Writing is a method of language used to communicated indirectly. Writing is one of the skills that can convey an information in the form of writing in the form of ideas or concept, because doing writing activities can pour what is in mind that aims to increase insight for others. Concept sentence is a learning model invites students to think actively using the help of some keywords that have been provided teachers and students arrange these words to form a sentence intact, so it can form into poetry that has a beauty value. Concrete media is a learning medium In the form of real objects or media as actually be seen, heard and touched by students to be observed from the physical characteristics of concept sentencethe object which includes the size, shape, weight, function, and the colour. The hypothesis of action in this research is concept sentence model concreted media can improve the skills of writing poetry of class V students at SD N 3 Medini Kudus.

Classroom action research was carried out in class V at SD N 3 Medini Kudus with 23 research subjects. This research lasted for two cycles, each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation, and reflection. The independent variables in this research are concept sentence model and concrete media. While the tied variable is the skill of writing poetry. Instruments in this research are interview sheets, observation guides, tests, and documentation.

The results show that with the use of concept sentence media concepts can improve teachers' skills in managing learning, student activities, and student poetry writing skills. This can be seen from the achievement of the success indicator that is (1) the teacher's skill in managing the learning in cycle I to cycle II increases from 83% percentage with "very good" criterion to 91,1% with "very good" criterion (2) student activity Cycle I to cycle II increased from the percentage of 69.4% with the criteria of "good" to 91.1% with the criteria of "very good" (3) the skills of writing student invitation letter in cycle I to cycle II also increased from 72.7% "good" criterion to 90.9% with "very good" criteria. It proves that the implementation of concept sentence model with concrete media

aid can improve the skill of writing poetry of class V studentat SDN 3 Medini Kudus.

The conclusion of this research is the application of concept sentencemodel of concrete media aid can improve teacher's skill in managing learning, student activity, and poetry writing skill of class V student at SDN 3 Medini Kudus, and suggestion in this research teacher should apply concept sentencemodel of concreted media aid in learning Bahasa Indonesian on class V. For students should be active during the learning process takes place. For other researchers, this research is expected to trigger the development of new researches that are more creative and innovative, specially on learning writing skills of Bahasa Indonesia.



ABSTRAK

Aini, Uly Fatul, 2013. *Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Menggunakan Model Concept Sentence Berbantuan Media Konkrit Kelas V di SD N 3 Medini Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Keterampilan Menulis, Puisi, *Concept Sentence*, Media Konkrit.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *concept sentence* berbantuan media konkrit dan menemukan peningkatan keterampilan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi puisi kelas V SD N 3 Medini Kudus.

Menulis adalah keterampilan bahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung. Menulis adalah salah satu keterampilan yang dapat menyampaikan sebuah informasi dalam bentuk tulisan yang berupa ide-ide atau gagasan, karena melakukan kegiatan menulis dapat menuangkan apa yang ada dalam pikiran yang bertujuan untuk menambah wawasan bagi orang lain. *Concept sentence* adalah model pembelajaran mengajak siswa untuk berpikir aktif dengan menggunakan bantuan beberapa kata kunci yang telah disediakan guru dan siswa menyusun kata-kata tersebut agar terbentuk sebuah kalimat yang utuh, sehingga dapat terbentuk menjadi puisi yang mempunyai nilai keindahan. Media konkrit adalah media pembelajaran yang berupa bendanya atau media yang benar-benar dapat dilihat, didengar dan diraba oleh siswa agar dapat diamati dari ciri fisik benda tersebut yang meliputi ukuran, bentuk, berat, fungsi, dan warnanya. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah model *concept sentence* berbantuan media konkrit dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa kelas V di SD N 3 Medini Kudus.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V SD N 3 Medini Kudus dengan subjek penelitian 23 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *concept sentence* dan media konkrit. Sedangkan variabel terikatnya adalah keterampilan menulis puisi. Instrumen dalam penelitian ini adalah lembar wawancara, pedoman observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penggunaan *concept sentence* berbantuan media konkrit dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas siswa, dan keterampilan menulis puisi siswa. Hal ini terlihat dari tercapainya indikator keberhasilan yakni (1) keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 83% dengan kriteria “sangat baik” menjadi 91,1% dengan kriteria “sangat baik” (2) aktivitas siswa pada siklus I ke siklus II meningkat dari

persentase 69,4% dengan kriteria “baik” menjadi 91,1% dengan kriteria “sangat baik” (3) keterampilan menulis puisi siswa pada siklus I ke siklus II juga meningkat dari 72,7% dengan kriteria “baik” menjadi 90,9% dengan kriteria “sangat baik”. Hal tersebut membuktikan bahwa penerapan model *concept sentence* berbantuan media konkrit dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa kelas V di SDN 3 Medini Kudus.

Simpulan dalam penelitian ini adalah penerapan model *concept sentence* berbantuan media konkrit dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas siswa, dan keterampilan menulis puisi siswa kelas V di SDN 3 Medini Kudus, dan saran dalam penelitian ini guru hendaknya menerapkan model *concept sentence* berbantuan media konkrit dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V. Bagi siswa hendaknya aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan mampu memicu berkembangnya penelitian-penelitian baru yang lebih kreatif dan inovatif, khususnya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia keterampilan menulis.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DARTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoretis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Hakikat Keterampilan Menulis	11
2.1.1.1 Definisi Menulis	12
2.1.1.2 Tahapan Menulis.....	13
2.1.1.3 Fungsi Menulis	15

2.1.1.4 Tujuan Menulis	17
2.1.1.5 Manfaat Menulis	19
2.1.2 Hakikat Puisi	20
2.1.2.1 Definisi Puisi.....	20
2.1.2.2 Definisi Puisi Bebas.....	22
2.1.2.3 Jenis-jenis Puisi.....	23
2.1.2.4 Unsur-unsur Puisi	25
2.1.2.5 Langkah-langkah Menulis Puisi	27
2.1.3 Hakikat Model <i>Concept Sentence</i>	29
2.1.3.1 Definisi Model <i>Concept Sentence</i>	29
2.1.3.2 Langkah-langkah Model <i>Concept Sentence</i>	30
2.1.3.3 Keunggulan dan Kekurangan Model <i>Concept Sentence</i>	32
2.1.3.3.1 Keunggulan Model <i>Concept Sentence</i>	32
2.1.3.3.2 Kekurangan Model <i>Concept Sentence</i>	33
2.1.4 Hakikat Media Konkrit.....	34
2.1.4.1 Definisi Media Konkrit	34
2.1.4.2 Manfaat Media Pembelajaran	35
2.1.5 Implementasi Model <i>Concept Sentence</i> Berbantuan Media Konkrit	37
2.2 Penelitian Relevan	39
2.3 Kerangka Berpikir	44
2.4 Hipotesis Tindakan	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
3. 1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	49
3.1.1 Setting Penelitian	49
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	49
3. 2 Variabel Penelitian	50
3.2.1 Variabel Bebas	50
3.2.2 Variabel Terikat.....	50
3. 3 Rancangan Penelitian	51

3.3.1 Siklus I.....	55
3.3.1.1 Perencanaan	55
3.3.1.2 Pelaksanaan.....	56
3.3.1.3 Pengamatan.....	57
3.3.1.4 Refleksi	58
3.3.2 Siklus II	58
3.3.2.1 Perencanaan	58
3.3.2.2 Pelaksanaan.....	59
3.3.2.3 Pengamatan.....	61
3.3.2.4 Refleksi	61
3.4 Teknik Pengumpulan Data	62
3.4.1 Teknik Tes	62
3.4.2 Teknik Nontes	63
3.5 Instrumen Penelitian.....	65
3.5.1 Instrumen Tes.....	65
3.5.2 Instrumen Nontes	67
3.5.2.1 Pedoman Wawancara	67
3.5.2.2 Pedoman Observasi	69
3.5.2.2 Pedoman Dokumentasi.....	71
3.6 Validitas Instrumen.....	71
3.7 Analisis Data.....	72
3.7.1 Data Kuantitatif.....	73
3.7.2 Data Kualitatif	75
3.8 Indikator Penelitian	76
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	78
4.1 Prasiklus	78
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas	83
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	84
4.2.1.1 Tahap Perencanaan.....	84
4.2.1.2 Tahap Pelaksanaan	85

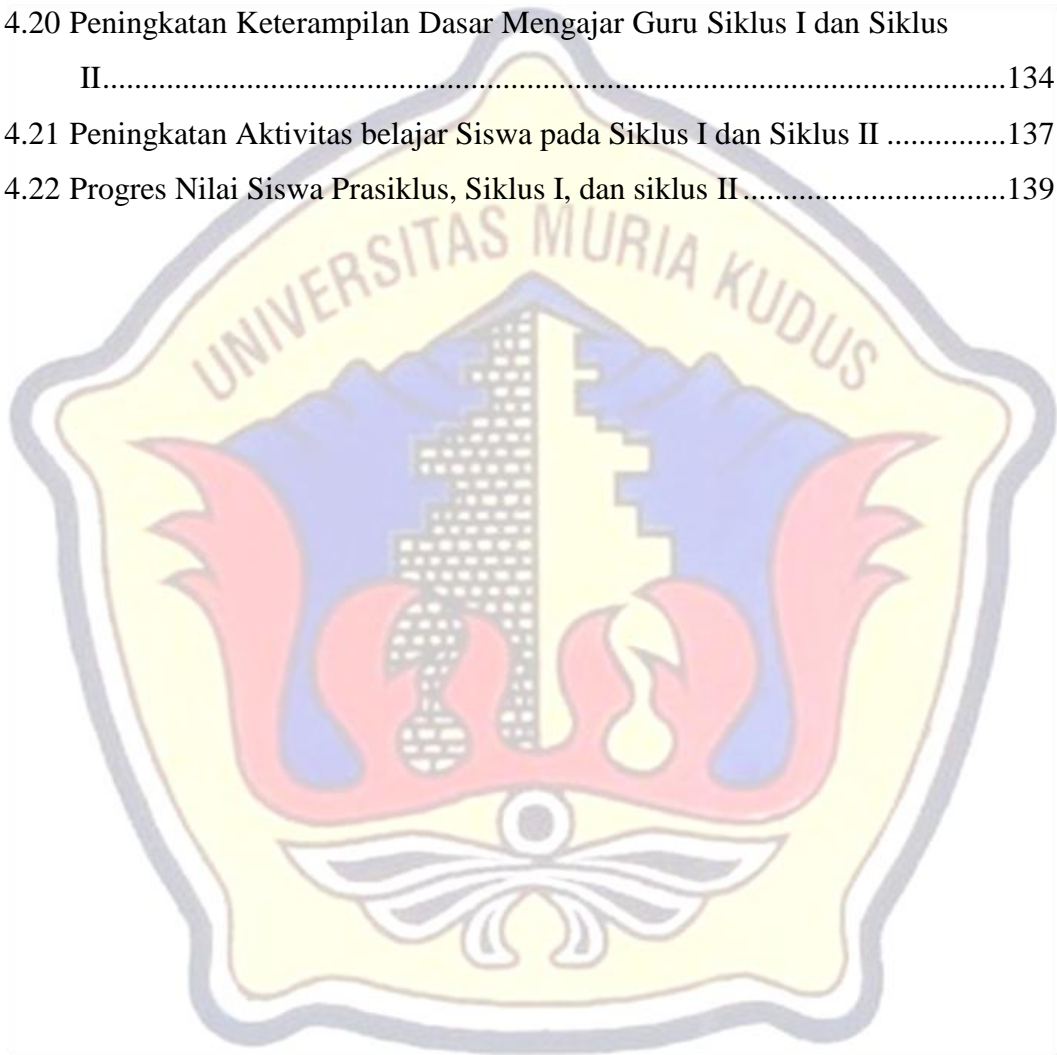
4.2.1.2.1 Petemuan I.....	85
4.2.1.2.2 Pertemuan 2.....	89
4.2.1.2.3 Hasil Keterampilan Menulis Puisi Siklus1	93
4.2.1.3 Tahap Pengamatan	97
4.2.1.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1	97
4.2.1.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	100
4.2.1.4 Tahap Refleksi	104
4.2.1.4.1 Keterampilan Dasar Mengajar	104
4.2.1.4.2 Aktivitas Belajar Siswa	105
4.2.1.4.3 Keterampilan Menulis Puisi.....	105
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	106
4.2.2.1 Tahap Perencanaan.....	106
4.2.2.2 Tahap Pelaksanaan	107
4.2.2.2.1 Petemuan I.....	107\
4.2.2.2.2 Pertemuan 2.....	111
4.2.2.2.3 Hasil Keterampilan Menulis Puisi Siklus II.....	115
4.2.2.3 Tahap Pengamatan	119
4.2.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	119
4.2.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	122
4.2.2.4 Tahap Refleksi	126
4.2.2.4.1 Keterampilan Dasar Mengajar	127
4.2.2.4.2 Aktivitas Belajar Siswa	127
4.2.2.4.3 Keterampilan Menulis Puisi.....	128
4.3 Simpulan	128
4.3.1 Peningkatan Nilai Keterampilan Menulis Puisi Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	128
4.3.2 Peningkatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	134

4.3.3 Peningkatan Aktivitaas Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	136
4.3.4 Progres Koginitif	138
BAB V PEMBAHASAN	142
5.1 Keterampilan Dasar Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model <i>Cocept Sentence</i> Berbantuan Media Konkrit	142
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Concept Sentence</i> Berbantuan Media konkrit.....	144
5.3 Keterampilan Menulis Surat Undangan Resmi Menggunakan Model <i>Concept Sentence</i> Berbantuan Media Konkrit	145
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	150
6.1 Simpulan	150
6.2 Saran.....	151
6.2.1 Bagi Siswa	151
6.2.2 Bagi Guru.....	151
6.2.3 Bagi Sekolah.....	152
6.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	152
DAFTAR PUSTAKA	153
LAMPIRAN-LAMPIRAN	156
PERNYATAAN	291
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	292

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kata Konotasi.....	25
3. 1 Rubrik Penilaian Tugas Menulis Puisi.....	65
3. 2 Penilaian Keterampilan Menulis Puisi.....	66
3. 3 Kriteria Penskoran Menulis Puisi	66
3. 4 Lembar Wawancara Guru Kelas V	68
3. 5 Lembar Wawancara Siswa Kelas V	68
3. 6 Lembar Keterampilan Guru	69
3. 7 Indikator Aktivitas Siswa.....	70
3. 8 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen.....	72
3. 9 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	74
4.1 Nilai Prasiklus Keterampilan Menulis Puiis	79
4.2 Nilai Interval Prasiklus Keterampilan Menulis Siswa Puisi	80
4.3 Persentase Ketuntasan Nilai Bahasa Indonesia Prasiklus	81
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	83
4.5 Hasil Evaluasi Keterampilan Menulis Puisi Siklus I	93
4.6 Nilai Interval Siklus I Keterampilan Menulis Puisi	95
4.7 Persentase Ketuntasan Nilai Bahasa Indonesia Siklus I	96
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus I.....	97
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	100
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Dilihat dari Indikator Pencapaian	102
4.11 Hasil Evaluasi Keterampilan Menulis Puisi Siklus II.....	115
4.12 Nilai Interval Siklus II Keterampilan Menulis Puisi.....	117
4.13 Presentase Ketuntasan Nilai Bahasa Indonesia Siklus II	118
4.14 Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus II.....	119
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	122
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Dilihat Dari Indikator Pencapaian	124

4.17 Perolehan Nilai Keterampilan Menulis Puisi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	129
4.18 Perolehan Hasil Keterampilan Menulis Puisi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	130
4.19 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Puisi Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	132
4.20 Peningkatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	134
4.21 Peningkatan Aktivitas belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	137
4.22 Progres Nilai Siswa Prasiklus, Siklus I, dan siklus II.....	139



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	45
3.1 Model Penelitian	52
4.1 Diagram Nilai Interval Prasiklus	80
4.1 Diagram Ketuntasan Klasikal	81
4.1 Guru Melakukan Kegiatan Awal Pembelajaran	86
4.1 Guru Menyampaikan Materi.....	87
4.1 Guru Membagikan Media.....	87
4.1 Siswa Bersama Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	88
4.1 Guru Bersama Siswa Menarik Simpulan, Memberikan Tindak Lanjut dan Berdoa.....	89
4.1 Guru Melakukan Kegiatan Awal Pembelajaran	90
4.1 Guru Mencontohkan Sebuah Puisi	90
4.1 Guru Membagikan LKS dan Siswa Berdiskusi Bersama Anggota Kelompoknya.....	91
4.1 Siswa Brsama Kelompok Mempresentasikan Jawabannya.....	92
4.1 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	92
4.1 Guru Mengakhiri Pembelajaran Dengan Berdoa dan Mengucapkan Salam	93
4.1 Diagram Nilai Interval Siklus I.....	95
4.1 Diagram Ketuntasan Klasikal	96
4.1 Data Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus I	99
4.1 Data Hasil Aktivitas Belajar Siswa.....	101
4.1 Data Peningkatan Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	103
4.1 Guru Melakukan Kegiatan Awal Pembelajaran	108
4.1 Guru Menyampaikan Materi.....	108
4.1 Siswa Berdiskusi Kelompok Bersama Anggota kelompoknya	109
4.1 Siswa Bersama Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	110
4.1 Guru bersama Siswa Menarik Simpulan, Memberikan Tindak Lanjut dan Berdoa.....	110

4.1	Guru Melakakuan Kegiatan Awal Pembelajaran	111
4.1	Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran.....	112
4.1	Sisiwa Berdiskusi Bersama Anggota Kelompoknya	113
4.1	Siswa Bersama Kelompok mempresentasikan jawabawannya	113
4.1	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II (media buah nanas dan kata kunci)	114
4.1	Guru Mengucapkan Salam	115
4.1	Diagram Nilai Interval Siklus II	117
4.1	Diagram Ketuntasan Klasikal	118
4.1	Data Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus II.....	122
4.1	Data Hasil Aktivitas Belajar Siswa.....	124
4.1	Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	126
4.1	Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Prasiklus, Siklus I, Siklus II	130
4.1	Perbandingan Perolehan Hasil Keterampilan Menulis Puisi.....	131
4.1	Peningkatan Ketuntasan Belajar KlasikaL Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	133
4.1	Peningkatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru.....	136
4.1	Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	138

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	156
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 3 Medini Kudus	157
3. Daftar Nilai Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 3 Medini Kudus.....	158
4. Pedoman Wawancara Pra Penelitian Dengan Guru Kelas V SDN 3 Medini Kudus.....	159
5. Hasil Wawancara Pra Penelitian Dengan Guru Kelas V SDN 3 Medini Kudus.....	160
6. Pedoman Wawancara Pra Penelitian Dengan Siswa Kelas V SDN 3 Medini Kudus.....	162
7. Hasil Wawancara Pra Penelitian Dengan Siswa Kelas V SDN 3 Medini Kudus.....	163
8. Pedoman Observasi Keterampilan Guru Kelas V SDN 3 Medini Kudus	165
9. Hasil Observasi Keterampilan Guru Kelas V SDN 3 Medini Kudus	168
10. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SDN 3 Medini Kudus	170
11. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SDN 3 Medini Kudus	171
12. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SDN 3 Medini Kudus	174
13. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1	175
14. Soal Evaluasi Siklus 1	176
15. Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	177
16. Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	180
17. Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	184
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	187
19. Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	191
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	194
21. Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Puisi	198

22.	Kriteria Penskoran Menulis Puisi	199
23.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 2	201
24.	Soal Evaluasi Siklus 2.....	202
25.	Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	203
26.	Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan 2.....	206
27.	Silabus Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1	208
28.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1	211
29.	Silabus Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 2.....	215
30.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 2	218
31.	Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Puisi	222
32.	Kriteria Penskoran Menulis Puisi	223
33.	Materi Ajar Siklus 1	225
34.	Materi Ajar Siklus 2.....	230
35.	Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Keterampilan Menulis Puisi Siklus 1.....	235
36.	Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Keterampilan Menulis Puisi Siklus 2.....	241
37.	Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Menggunakan Model Concept Sentence Berbantuan Media Konkrit Siklus I Pertemuan 1.....	247
38.	Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Menggunakan Model Concept Sentence Berbantuan Media Konkrit Siklus I Pertemuan 2.....	249
39.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Sdn 3 Medini Siklus I Pertemuan 1	251
40.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Sdn 3 Medini Siklus I Pertemuan 2	253
41.	Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Puisi Siklus I.....	254
42.	Hasil Keterampilan Menulis Puisi Siklus I.....	255
43.	Progres Keterampilan Menulis Puisi Siklus I	259

44. Lembar Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Menggunakan Model Concept Sentence Berbantuan Media Konkrit Siklus I Pertemuan 1	261
45. Lembar Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Menggunakan Model Concept Sentence Berbantuan Media Konkrit Siklus I Pertemuan 2	263
46. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Sdn 3 Medini Siklus I Pertemuan 1	264
47. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Sdn 3 Medini Siklus I Pertemuan 2	266
48. Lembar Penilaian Menulis Puisi Siklus II	268
49. Hasil Keterampilan Menulis Puisi Siklus II.....	267
50. Progres Keterampilan Menulis Puisi Siklus II.....	272
51. Hasil Wawancara Guru Kelas V SDN 3 Medini Kudus Setelah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas.....	274
52. Hasil Wawancara Siswa Kelas V SDN 3 Medini Kudus Setelah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas.....	275
53. Kegiatan Pembelajaran Di Kelas V Sdn 3 Medini Kudus Dengan Menggunakan Model Concept Sentence Berbantuan Media Konkrit.....	276
54. Penetapan Pembimbing Skripsi	281
55. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I.....	282
56. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II	284
57. Surat Izin Observasi	286
58. Surat Izin Penelitian	287
59. Surat Pemohonan Ujian Skripsi	288
60. Surat Selesai Bimbingan	289
61. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	290
62. Surat Pernyataan	291
63. Riwayat Hidup	292